

---

## 2011 心理学专业考研测试题答案解析

### 一、 单项选择题

1-5 CDDAC    6-10 CCBAD    11-15 ACDDD    16-20 ABCDA

21-25 BBCBB    26-30 ACBBD    31-35 BDAAA

### 二、 多项选择题

1ACD    2AD    3BD    4ABC    5ABCD

### 三、 简答题

#### 1【答案要点】

性格和气质关系十分密切，二者都是在人的生活实践中形成和发展的，都是人脑的活动。一般认为，气质和性格既有区别又有联系。

##### (1)气质和性格的区别

①从起源上看，气质是先天的，一般产生在个体发生的早期阶段；而性格是后天的，它是人在活动中与社会环境相互作用的产物，反映了人的社会性。

②从可塑性上看，气质的变化较慢，可塑性较小；而性格的可塑性较大，环境对性格的塑造是明显的，即使是已经形成的性格改变也要容易些。

③气质是行为的动力特征，与行为的内容无关，因此气质无好坏善恶之分；性格涉及行为的内容，表现个体与社会的关系，因而有好坏善恶之分。

##### (2)气质和性格的联系性格和气质相互渗透、彼此制约。

①气质影响性格的状态，使性格特征涂上一种独特的色彩。比较明显地表现在性格的情绪性和表现的速度方面。例如：具有勤劳性格特征的人，多血质的人表现为情绪饱满、情绪充沛；黏液质的人表现为操作精细，踏实肯干等等。

②气质还影响性格形成和发展的速度和状态。例如，黏液质和抑郁质的人比多血质和胆汁质的人更容易形成自制力这种性格特征。

③性格可以在一定程度上掩盖或改造气质。使之符合社会实践的要求。例如，从事精细操作的科学实验人员应该具有冷静沉着的性格特征，这种要求在职业训练中有可能掩盖或改造他原来具有的容易冲动和不可遏止的胆汁质的气质特征。

---

## 2【答案要点】

叶克斯—多德森定律是动机心理学规律。它反映激动水平与工作效率之间的关系。叶克斯和多德森通过动物实验发现，随着课题难度的增加，动机最佳水平有逐渐下降的趋势。在一定限度内，工作效率将随着激动水平的提高而提高，但若超过该限度，工作效率将随之逐步降低，即各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈，都会使工作效率下降。研究还表明，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势，也就是说，在难度较大的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成。研究发现，动机与工作效率的关系并不是线性的，而可描绘成倒U形曲线，即焦虑水平过低、动机过弱不能激起工作或学习积极性，而过强的动机可表现为高度焦虑和紧张，因而引起工作或学习效率的降低。叶克斯—多德森定律也用来描述不同唤醒水平的正性情绪对手工操作的不同效应。情绪能影响认知操作的效果，其影响效应取决于情绪的性质与强度。中等唤醒水平的愉快和兴趣为认知活动提供最佳的情绪背景。愉快强度与操作效果曲线呈倒“U”型，过低或过高的愉快唤醒均不利于认知操作。而对于负性情绪来说，则不符合叶克斯—多德森定律。

## 3【答案要点】

速度测验和难度测验是按测验的难度和时限划分的。

(1)速度测验是指在测验过程中限定时间，看在特定时间段里完成任务的速度，因而题目并没有超过被试的能力水平，测的是反应速度。难度测验则是指在测验过程中不限时间，即一般每一题目都有时间去做，但有些题目不见得能做出来，测的是解题的最高能力。

(2)两者的区别

①测量目标不同

速度测验测的是被试的反应速度，而难度测验测的是被试解题的最高能力。

②测验限定不同

速度测验在于测量被试作业的快慢，它的测题难度相等，但严格限制时间，看规定时间内所完成的题目数量。一般题目都很容易，只要给够时间，每个人都能做完。但是它就是在题目数量多，时间短的情况下，来检测被试的反应速度。测验分数的高低，完全依赖反应速度。在这类测验里，几乎没有人能全部做完所有的题目。难度测验是不

---

限时间，即一般每一题目都有时间去做，难度测验包含不同难度的题目，由易到难的排列，有最难的题目，几乎所有的被试都解答不了，但给充裕的时间，让被试有机会做所有的题目，并在规定的时间内做完会做的题目。所以这类测验就是检测解答难题的最高能力。但有些题目不见得能做出来，它的时间限制的标准通常是使 95% 的被试都有做完测验的机会。

#### 四、综合题

##### 1【答案要点】

个体性格形成的影响因素主要有以下几个方面。

(1) 生物遗传因素。现有研究认为，遗传是性格不可缺少的影响因素，但遗传因素对性格的作用程度随人格特质的不同而异，性格的发展是遗传与环境两种因素交互作用的结果。例如在双生子研究中，同卵双生子的相关要高于异卵双生子，但同卵双生子在不同特质上的相关不同，而且相关并不是接近于 1，一般为中等相关。

(2) 社会文化。社会文化对性格具有塑造功能，这表现在不同文化的民族有其固有的民族性格。例如在美国文化背景下的个体更具独立性、民主性、强调个人，而在中国环境下的人们更谦虚、强调集体和地位的等级性等等。

(3) 家庭环境。不同的家庭教养方式对孩子的人格特征具有不同的影响。教养方式可分为三类。权威型教养方式的父母在子女教育中表现得过于支配，孩子的一切都由父母来控制。放纵型教养方式的父母对孩子过于溺爱，让孩子随心所欲，有时会失控。民主型教养方式的父母与孩子处于一种平等和谐的氛围中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权和积极正确的引导。民主型的教养方式更有可能培养出人格健全的孩子。

(4) 早期童年经验。早期童年经验影响人格的发展，幸福的童年有利于儿童发展健康的人格。不幸的童年也会使儿童形成不良的人格。

(5) 学校教育。教师对学生人格的发展具有指导定向的作用。不同的教师领导风格对学生人格发展的影响不同。学生在专制型、放任型和民主型的教师领导风格下，表现出不同的人格特点。教师的公正性对学生有非常重要的影响。学生非常看重教师对他们的态度是否公正和公平。学生需要老师的关爱，在教师的关爱下，他们会朝着老师期望的方向发展。这种由教师期望引起的效应叫“皮格马利翁效应”。同伴群体对学生的人格也具有巨大的影响，对人格发展具有“弃恶扬善”的作用。此外自然物理因素、自我调控因素等也对性格的形成有一定影响。